

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 69»
г. Сыктывкара
Протокол № 1
от «31»08 2017 г.




УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 69»
г. Сыктывкара
А.А. Петрова
Приказ № _____ от _____
«27» 09_2017г.

Рабочая программа «Играйка»

по реализации дополнительных общеобразовательных программ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения
«Детский сад №69» г. Сыктывкара
для детей младшего дошкольного возраста
срок реализации – 1 год

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

 Т.Г.Седух

Автор:

Старший воспитатель Святовец И.В.

Сыктывкар, 2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Играйка» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН № 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Уставом МБДОУ;
- Положением об образовательной программе по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ от 23 ноября 2009г. № 655), в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования нового поколения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы. Отдельным разделом в содержании образовательной области «Познание» представлено «Сенсорное развитие», которое направлено на формирование у детей всех возрастных групп познавательных интересов и на их интеллектуальное развитие.

Актуальность сенсорного воспитания состоит в том, что сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в раннем и младшем дошкольном возрасте. Период двух-трёх лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребёнка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребёнка посредством осязания,

мышечного чувства, зрения. Ребёнок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Цель программы: достижение развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, кругозора детей.

Создание программы по сенсорному развитию детей связано с совершенствованием деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

В программе представлены игры и упражнения, которые способствуют сенсорному развитию детей 3-4 лет:

- интеллектуальному развитию детей;
- упорядочивают хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивают наблюдательность;
- готовят к реальной жизни;
- позитивно влияют на эстетическое чувство;
- являются основой для развития воображения;
- развивают внимание;
- дают ребёнку возможность овладеть новыми способами предметно-развивающей деятельности;
- обеспечивают усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивают освоение навыков учебной деятельности;
- влияют на расширение словарного запаса ребёнка;
- влияют на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на один год обучения по два занятия в неделю. Занятия проводятся в специально отведённом кабинете.

В программу включены занятия как познавательного, так и развивающего цикла. Для достижения программных задач использованы различные формы занятий – беседы, игры, опыты и так далее. Рассматривание иллюстраций, игрушек, обследование различных предметов позволяет включать не только визуальные, но и вербальные приёмы. При организации занятий рекомендуется пользоваться следующими приёмами: рассматривание, обследование, выделение, приложение, беседы, художественное слово, чтение художественной литературы, логоритмика.

Оценка результатов обучения осуществляется через диагностику детей, которая направлена на выявление у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Календарный учебный график

Содержание	
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	С 01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Кол-во занятий в неделю	1 занятия в неделю
Продолжительность учебного года	32 недели
Расписание занятий	Вторник – 18.40-19.05 .
Анализ усвоения программы	2 неделя октября 1,2- неделя мая
Праздничные (выходные) дни	По календарю

Учебно-тематический план во II младшей группе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество занятий	Формы	
			совмест	самост
1	Лото «Цвет»	2	+	+
2	Кто где живёт	1	+	+
3	Построим башню	1	+	+
4	Вода и цвет	2	+	+
5	Разноцветные фигуры	1	+	+
6	Построим домики для зверей	1	+	+
7	Разложим мишкам мисочки	1	+	+
8	Окраска воды	1	+	+
9	Ёлочка	1	+	+
10	Разноцветные ладошки	1	+	+
11	Найди предмет такой же формы	1	+	+
12	Кто выше	1	+	+
13	Дидактическая игра «Магазин»	1	+	+
14	Лесенка	1	+	+
15	В царстве «Царя-Разноцвета»	1	+	+
16	Составь орнамент	1	+	+
17	Достроим домики	1	+	+
18	Подбери предметы похожего цвета	1	+	+
19	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	+	+
20	Построим домики для фигур	1	+	+

21	Кто скорей свернёт ленту	1	+	+
22	Разноцветная радуга	1	+	+
23	Завяжем мишкам банты	1	+	+
24	Путешествие на лесную полянку	1	+	+
25	Разноцветная гуашь	1	+	+
26	Геометрическое лото	2	+	+
27	Разноцветные пирамидки	1	+	+
28	Игры с камушками и песком	1	+	+
29	В гости к зайчику	1	+	+
30	Принеси и назови	1	+	+
31	Игра с мячом	1	+	+
32	Подбери предметы похожего цвета	1	+	+
33	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (новые игрушки)	1	+	+
34	Что изменилось?	1	+	+
35	Пирамидка (с большим количеством колец)	1	+	+
36	Грибочки на полянке	1	+	+
37	Составные картинки (кубики) по знакомым сказкам	2	+	+
38	Столкни мяч в корзину	1	+	+
39	Волшебные формы	1	+	+
40	Дидактическая игра «Магазин» (новый набор игрушек)	1	+	+
41	Лото «Цвет и форма»	1	+	+
42	Фонарик	1	+	+

43	Цветная водичка	1	+	+
44	Разноцветные палочки	1	+	+
45	Построим башню	1	+	+
46	Бегите ко мне	1	+	+
47	Четвёртый лишний	1	+	+
48	Разложи фигуры по местам	2	+	+
49	Катится – не катится	1	+	+
50	Найди такую же фигуру	2	+	+
51	Накрой платком!	1	+	+
52	Пирамидки	1	+	+
53	Две башни	1	+	+
54	Построй ворота	1	+	+
55	Дикие и домашние животные	2	+	+
56	Переливание воды	2	+	+
	Всего занятий:	64		

Целевые ориентиры:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. проявляет интерес к окружающему миру природы;
8. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).