

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 69»
г. Сыктывкара
Протокол № 1
от «27» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 69»
г. Сыктывкара
А.А. Петрова
Приказ № 1-од от
«27» 09 2017г.

**Рабочая программа дополнительного образования детей 6-7 лет по
преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи для групп
общеразвивающей направленности в
условиях логопедического пункта дошкольного образовательного
учреждения**

Рабочая программа разработана на основе программы » Подготовка к школе детей
с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под
редакцией. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и «Воспитание у детей правильного
произношения» под редакцией М.Ф.Фомичевой;

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

Седых Т.Г.Седых

Автор:

Учитель-логопед Савенкова В.А.

Сыктывкар, 2017г.

Пояснительная записка

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная **программа** предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует «Логопункт» (дополнительное образование). Содержание работы и организационные моменты «Логопункта» закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Данная **программа** основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Воспитание у детей правильного произношения» под редакцией М.Ф.Фомичевой;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;

Программа основывается на следующих **нормативных документах**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на правоведения образовательной деятельности

6. Устав МБДОУ

7. Образовательной программы МБДОУ.

8. «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения №69

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются **следующие задачи** :

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и устанавливая звуковую структуру слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников;
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству ;
- максимально использовать разнообразные виды деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- создавать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – распространенное речевое заключение при обследовании детей 5-6 летнего возраста. При данном речевом нарушении выявляются **различные дефекты произношения звуков**:

- искажения звуков;
- замены одних звуков другими;
- смешения звуков.

Неправильное произношение в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов, у детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью убрать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной (М., МГОПИ, 1993 г.). Но организация логопедической помощи на логопункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка;

2. принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи;

3. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;

4. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;

5. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

6. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;

7. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;

8. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,

обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются :

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи.

В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С - Ш или Ф и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого Ч и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в

собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II Содержательный раздел

2.1. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях «Логопункта» ДООУ реализуется по следующим **направлениям**:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление – работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга :

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика

- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие **приёмы** диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями

2.2. Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие **этапы работы** с детьми по исправлению дефектов произношения:

I этап – подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализатора правильного восприятия и воспроизведению звуков.

1. Артикуляционная гимнастика:
 - Выбирать комплекс упражнений на формирование определенного звука;
 - Если искажается несколько звуков, одновременно брать комплекс свистящих и сонорных звуков;
 - Проводить гимнастику только в форме игры, не более 3-4 упражнений;
 - К последующим упражнениям переходить только после усвоения предшествующих упражнений;
 - Упражнение выполнять без напряжения, под счет;
 - Оценивать выполнение: четкость, плавность, точность, устойчивость.
 - **Приложение** – картотека «Артикуляционная гимнастика»
2. Развитие дыхания: (**Приложение** – картотека «Дыхательная гимнастика»)
3. Развитие мелкой моторики рук **Приложение**- картотека «Играем, пальчики развиваем»
- 4 Развитие фонематического слуха **Приложение**
5. Отработка опорных звуков(с,з,ц =и, ф; ш,ж,щ, =т,с,ф; л = т,ы;р=д,с;к,г=т,у)

II этап – постановка звуков

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: устранение дислалии на основе артикуляционных навыков с использованием компенсаторных возможностей организма: зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических.

1 Подражательный способ:

- Звучание звука изолированно, в слогах, словах;
- Артикуляция звука перед зеркалом;
- Сопоставление правильного и неправильного звучания.

2 Механический способ

3 Смешанный способ – подражательный и механический.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

III – Этап автоматизация звуков

Формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: правильное произношение звука во фразовой речи (подходить к этому этапу только тогда, когда изолированный звук речи звучит долго, многократно)

1 Слоги:

- Гласные – а.о.у.и.ы;
- Прямые, обратные, со стечением согласных;
- «С,Ц» - начинать с обратных слогов

2 Слова:

- В начале, середине, в конце;
- Прямые, обратные, со стечением согласных;
- Вначале повторить простые слова, затем сложные;
- В словах не должно быть не правильно произносимых звуков.

3 Предложения:

- Логопед произносит сам, ребенок повторяет;
- Ребенок сам составляет предложение по вопросам.

4 Стихи, считалки, чистоговорки.

5 Автоматизация звуков в самостоятельной речи.

IV – дифференциация звуков

Цель: учить различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в слогах, словах, в предложении и в самостоятельной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является **развитие фонематического слуха.**

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

1. Развитие слухового восприятия, внимания
2. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в реализации ФГОС в дошкольном логопункте.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительного отношения друг к другу. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие

В логопункте ДОУ вопросам взаимодействия с родителями отводится особая роль. Все это побуждает учителя-логопеда к поиску эффективных

форм взаимодействия с родителями. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками в реализации программы логопункта.

Актуальность: на практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиями семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Традиционные формы работы с родителями на сегодняшний день не являются достаточно эффективными. Таким образом, проблема вопроса взаимодействия логопеда с родителями заключается во внедрении новых, инновационных форм работы с родителями

Основными задачами являются:

- Выявлять воспитательно-образовательные потребности родителей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения, изучение семьи с помощью анкетирования.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (консультации, семинары, мастер-класс)
- Изучать семейный опыт воспитания и обучения детей.
- Устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Анализировать традиционные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей и их модификация до уровня современных требований;
- Поиск новых, эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Приложение – перспективный план работы на 2016 – 2017 учебный год.

III Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной работы «Логопункта»

В «Положении об организации работы на логопункте сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Цикл логопедических занятий рассчитан на 2 года обучения. Постепенное систематическое приучение ребенка с 5 лет к заданиям по развитию звукового анализа и фонематического восприятия позволяет сформировать крепкие фонематические представления у ребенка. К тому же необходимо отметить, что в «Программе» под редакцией М.А.Васильевой развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза происходит в рамках занятий по развитию речи, а детям с ФФНР такого объема явно недостаточно.

Эффективность работы на «Логопункте» определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная **программа** разработана для реализации в условиях «Логопункта» детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время

для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий «Логопункта»).

Основной формой работы на «Логопункте» ДОУ, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Периодичность и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико- фонематических нарушений. Логопедические занятия проводятся не менее 1-2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Программа составлена с учетом основных форм организации **коррекционных занятий:**

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развивать артикуляционный праксис;
- закреплять фонационные упражнения;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или коррекция искаженных звуков;
- автоматизировать звуки в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 **ребенка** объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формировать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закреплять грамматические категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

3.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол над зеркалом , 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения , потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
6. Логопедический альбом для обследования речи;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Предметные картинки по лексическим темам;
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

Учебно методическое обеспечение

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
7. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
8. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
9. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 10.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2006.